

Силлабус
2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі
«6В02314 – Шетел филологиясы (қытай тілі)» мамандығы бойынша
білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтары (С)	Зерт. сабақтары (З)		
105340						
105338 Қытай тілі (zhongji shang деңгейі)	4	-	4	-	6	6
Пән туралы академиялық ақпарат						

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	Базалық пәндер (БП) циклі		Жағдаяттық тапсырмалар, типтік тапсырмалар, жаттығулар	Жазбаша емтихан
Дәріскер	Ануар Сәуле			
e-mail	Saule.anuarkyzy@mail.ru			
Телефоны	87012773398			
Ассистент (тер)				
e-mail:				
Телефоны				

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
студенттерде тілдің коммуникативтік дағдылары мен тілді игеру қабылеттерін қалыптастыру	ОН 1 Қытай тілінің заңдылықтары негізінде тілдің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық құрылымдарын түсіндіреді.	ЖИ 1 Қытай тілінің негізгі грамматикалық, лексикалық ұғымдар мен категорияларын сипаттайды; ЖИ 2 Қытай тілін тыңдай отырып, тұжырымдайды.
	ОН 2 Қытай тілінің заңдылықтарын сақтай отырып, ақпаратты түсіндіру.	ЖИ 1 Тақырып бойынша сөздер, сөз тіркестері мен фразеологиялық оралымдарды пайдалана отырып, диалог, монолог құрастыру. ЖИ 2 Құбылысты, жағдайды қытай тілінде сипаттау.
	ОН 3 Қытай тілінің ауызша және жазбаша қарым-қатынасы негізінде игерген білімдерін нақты жағдаятта қолдану.	ЖИ 1 Өз ойын қытай тілінде ауызша және жазбаша дұрыс және дәлелді түрде тұжырымдау. ЖИ 2 Қытай тілінің стиль ерекшеліктері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарын анықтау.
	ОН 4 Қытай тіліндегі ғылыми және анықтамалық әдебиетті пайдалана отырып, өз түсінігін қалыптастыру.	ЖИ 1 Оқыған материалды талдау; ЖИ 2 Материалдарды жинау және саралау, мәтіннің грамматикалық құрылысын талдау.

	ОН 5 Қытай тіліндегі ақпараттар негізінде, оқу зерттеу жобаларын ұйымдастыру.	ЖИ 1 Қытай тілінде тақырыпта пікірталас жүргізу, көпшілікке сөйлеу, дәлелдеу. ЖИ 2 Қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды, ақпараттық және мультимедиялық құралдарды қолданып, презентация әзірлеу.
--	--	---

Пререквизиттер	
-----------------------	--

Постреквизиттер	Қытай тілі (zhong ji shang деңгейі)
------------------------	-------------------------------------

Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 速通汉语、中级 1、北京语言大学出版社、2020 年 2. 速通汉语、中级 2、北京语言大学出版社、2020 年 3. Т.В. Ивченко, О.М.Мазо, Ли Тао. Полный курс китайского языка для начинающих. Москва.Издательство АСТ, 2018.- 608 стр. <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.Г.Фролова, М.В. Румянцева. Пособие по переводу на закрепление и повторение грамматики. Восточная книга (Восток- Запад, Муравей) 2018-128с. 2. Е.М. Сорокина, И.А. Мощенко, А.А.Острогская. Грамматика китайского языка в таблицах. Восточная книга (Восток- Запад, Муравей) 2018-160 с. 3. А.П. Кошкин. Элементарная грамматика китайского языка. Восточная книга (Восток- Запад, Муравей) 2016- 480 с 4. A practical Chinese grammar for foreigners. Sinolingua, Beijing. 2015 <p>Интернет-ресурстар https://www.coursera.org/ https://bkrs.info/ http://www.zhonga.ru/ http://www.ktdict.com/ http://www.pleco.com/ http://dict.baidu.com/ http://www.zdic.net/</p> <p>Аудирование http://www.tudou.com/ http://www.youku.com/</p>
-----------------------	--

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><u>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</u></p>
-----------------------------------	---

	<p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail saule.anaurkyzy@mail.ru арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері			
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>			
A	4,0	95-100	Өте жақсы				
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Жақсы				
B	3,0	80-84					
B-	2,67	75-79					
C+	2,33	70-74					
C	2,0	65-69					
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық			Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз			Дәрістердегі белсенділік	-
D	1,0	50-54		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	50.4		
				Өзіндік жұмысы	9.6		
				Жобалық және шығармашылық қызметі	-		
				Қорытынды бақылау (емтихан)	40		
				ЖИЫНТЫҒЫ	100		

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
Модуль 1 语音注释			
1	СС 1. 第一课: 神女峰的传说	3	10
2	СС 2. 第二课: 汽车我先开着	3	10
2	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңес		

3	CC 3. 第三课: 北京热起来了	3	10
3	БӨЗ 1. https://www.coursera.org/learn/hsk-4 1-4 module		10
4	CC 4. 第四课: 谁来埋单	3	10
4	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер		
Модуль 2 确认介绍			
5	CC 5. 第五课: 你听, 他叫我“太太”	3	10
6	CC 6. 第六课: 简单的爱情	3	10
6	БӨЗ 2. https://www.coursera.org/learn/hsk-4-part2 5-7		10
7	CC 7. 第七课: 真正的朋友	3	10
	ОБӨЖ 3 Аралық бақылау бойынша кеңестер		
8	CC 8. 第八课: 经理对我印象不错	3	10
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер		
	Аралық бақылау 1		100
9	CC 9. 第九课: 不要太着急赚钱	3	12
	БӨЗ 3 https://www.coursera.org/learn/hsk-4 1-3 module		8
Модуль 3 时间 方位			
10	CC 10. 第十课: 只买对的, 不买贵的	3	12
11	CC 11. 第十一课: 一分钱一分货	3	12
12	CC 12. 第十二课: 最好的医生是自己	3	12
Модуль 4 日常需要			
13	CC 13. 第十三课: 生活中不缺少美	3	12
	БӨЗ 4. https://www.coursera.org/learn/hsk-4 4-7 module		8
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер		
14	CC 14. 第十四课: 阳光总在风雨后	3	12
15	CC 15. 第十五课: 幸福的标准	3	12
	ОБӨЖ 6. Қорытынды емтихан бойынша кеңес беру		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

СӨЖ 1. Жазбаша тапсырма.

神女峰的传说 (АБ 100% - дан 19%)

Критерий	«Өте жақсы» 16-19 %	«Жақсы» 13-16%	«Қанағаттанарлық» 9-13%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-9%
-видео-сабақты көру, тыңдап-түсіну; - тапсырмаларды орындау;	Барлық критерийлер бойынша тапсырмалар толық	Барлық критерийлер бойынша тапсырмаларды орындауда қателіктер жіберілді,	Тапсырмалар толық орындалмаған, қателер бар, мысалдар аз.	Барлық берілген критерийлер бойынша тапсырмалар орындалмаған, өрескел қателіктер бар,

-әрбір сөзі Пиньинмен, ағылшынша аудармасымен және суретімен бірге жүреді, оны түсіну; -әр сабақтың соңындағы жаттығуларды орындау.	орындалды, мысалдар келтірілген	кейбір мысалдар келтірілген.		мысалдар келтірілмеген.
---	---------------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------

СӨЖ 2. Жазбаша тапсырма.

你听，他叫我“太太” (АБ 100% - дан 19%)

Критерий	«Өте жақсы» 16-19 %	«Жақсы» 13-16%	«Қанағаттанарлық» 9-13%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-9%
-видео-сабақты көру, тындап-түсіну; - тапсырмаларды орындау; - әрбір сөзі Пиньинмен, ағылшынша аудармасымен және суретімен бірге жүреді, оны түсіну; -әр сабақтың соңындағы жаттығуларды орындау.	Барлық критерийлер бойынша тапсырмалар толық орындалды, мысалдар келтірілген	Барлық критерийлер бойынша тапсырмаларды орындауда қателіктер жіберілді, кейбір мысалдар келтірілген.	Тапсырмалар толық орындалмаған, қателер бар, мысалдар аз.	Барлық берілген критерийлер бойынша тапсырмалар орындалмаған, өрескел қателіктер бар, мысалдар келтірілмеген.

СӨЖ 3. Жазбаша тапсырма.

只买对的，不买贵的 (АБ 100% - дан 19%)

Критерий	«Өте жақсы» 16-19 %	«Жақсы» 13-16%	«Қанағаттанарлық» 9-13%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-9%
-видео-сабақты көру, тындап-түсіну; - тапсырмаларды орындау; -әрбір сөзі Пиньинмен, ағылшынша аудармасымен және суретімен бірге жүреді, оны түсіну; -әр сабақтың соңындағы жаттығуларды орындау.	Барлық критерийлер бойынша тапсырмалар толық орындалды, мысалдар келтірілген	Барлық критерийлер бойынша тапсырмаларды орындауда қателіктер жіберілді, кейбір мысалдар келтірілген.	Тапсырмалар толық орындалмаған, қателер бар, мысалдар аз.	Барлық берілген критерийлер бойынша тапсырмалар орындалмаған, өрескел қателіктер бар, мысалдар келтірілмеген.

СӨЖ 4. Жазбаша тапсырма.

幸福的标准

Критерий	«Өте жақсы» 16-19 %	«Жақсы» 13-16%	«Қанағаттанарлық» 9-13%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-9%
-видео-сабақты көру, тындап-түсіну; - тапсырмаларды орындау; -әрбір сөзі Пиньинмен, ағылшынша аудармасымен және суретімен бірге жүреді, оны түсіну; -әр сабақтың соңындағы жаттығуларды орындау.	Барлық критерийлер бойынша тапсырмалар толық орындалды, мысалдар келтірілген	Барлық критерийлер бойынша тапсырмаларды орындауда қателіктер жіберілді, кейбір мысалдар келтірілген.	Тапсырмалар толық орындалмаған, қателер бар, мысалдар аз.	Барлық берілген критерийлер бойынша тапсырмалар орындалмаған, өрескел қателіктер бар, мысалдар келтірілмеген.

Факультет деканы _____ Ем Н.Б.

Оқыту және білім беру сапасы жөніндегі
Академиялық комитет төрағасы _____ Анипина А. К.

Кафедра меңгерушісі _____ Керимбаев Е.А.

Дәріскер _____ Ануар Сауле